



Daltonschool De Margriet

De Margriet

- Inleiding
- Uitgangspunten voor het onderwijs
- Daltononderwijs

Het Daltononderwijs; hoe geven we les?

- Inleiding
- Weektaak
- Uitgestelde aandacht
- Keuzewerk
- Combinatiegroepen en jaargroepen
- Groepsindeling

Het lesprogramma, toetsen en rapporten

- Kennisvakken
- Early Bird
- Bewegingsonderwijs
- Zwemmen
- Handvaardigheid
- Schooltuinieren
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Toetsen en rapportage aan de ouders
- Na De Margriet: schoolkeuze

Niet-reguliere educatieve activiteiten, schoolreizen en afscheid groep 8

- Sportactiviteiten
- Dierentuin en kinderboerderij
- Kunstzinnige vorming
- Schoolreis / werkweek
- Afscheid groep 8

Ondersteunende voorzieningen lesprogramma

- Documentatiecentrum
- Bibliotheek
- Computers
- Brede school

De zorg voor leerlingen

- Inleiding
- Signalering in de groep
- Externe hulp
- Verwijzing naar Speciaal Onderwijs Ander onderwijssysteem
- ompacten en verrijken
- Minervagroep

Het welzijn van de leerlingen

- EHBO
- Schoolarts
- Schooltandverzorging
- Schoolgericht Maatschappelijk Werk
- Contactpersoon
- Klachtenregeling
- Hoofdfluis

Ouders in de school

- Inleiding
- De Medezeggenschapsraad
- De Oudercommissie
- Ouderbijdrage
- Maandbrief
- Wat wilt en kunt u doen?

Overige informatie

- Ophalen en wegbrengen
- Schoolmaterialen
- Gevonden voorwerpen
- Schoolfotograaf
- Filmopnames en foto's
- Jeugdtijdschriften

Regels en afspraken

Inleiding

Daltonschool De Margriet werd in september 1937 geopend. Het was een kleine school die inmiddels toch al bestaat uit 20 groepen. Veel van de leerlingen komen uit de buurt (Blijdorp, Bergpolder, Liskwartier), maar er zijn ook kinderen die wat verder weg wonen. De ouders kiezen bijvoorbeeld voor onze school, omdat het een Daltonschool is in Rotterdam. Want als u kiest voor de Margriet, kiest u ook voor Daltononderwijs. Over de doelstellingen en wat het betekent voor uw kind, leest u in dit hoofdstuk meer.

De Margriet is behalve Daltonschool ook een openbare school. Dat wil zeggen dat het onderwijs niet vanuit een bepaalde levensovertuiging wordt gegeven. Ook hierover en over onze prioriteiten vindt u in het volgende meer informatie.

Uitgangspunten voor het onderwijs

Daltonschool De Margriet is een openbare basisschool waar kinderen de gelegenheid krijgen, zich aan de hand van onze opvoedkundige en onderwijskundige uitgangspunten te ontwikkelen tot volwaardige en weerbare mensen in onze multiculturele samenleving. Respect voor ieders mening, geloofsovertuiging en afkomst, vormt voor ons de basis. De school is wars van elke vorm van discriminatie.

Onze school stelt zich ten doel ieder kind een basis te verschaffen als het gaat om het verstandelijk verwerven van kennis (= cognitief gebied) en op sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied, zodat het zich kan ontplooien in het vervolgonderwijs en de maatschappij. Het goed leren omgaan met elkaar met oog voor ieders kennen en kunnen, vormt binnen onze school een belangrijk vertrekpunt. We maken de sfeer met elkaar en deze vindt haar basis in wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert.

Op onze school geven wij prioriteit aan:

- het sociaal-emotionele welbevinden van het kind;
- de ontwikkeling van het zelfvertrouwen van het kind;
- het prikkelen van de nieuwsgierigheid van het kind;
- het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden;
- het ontwikkelen van creatieve vaardigheden;
- het ontwikkelen van motorische vaardigheden;
- het bevorderen van de samenwerking;
- het bevorderen van de zelfstandigheid;
- het bevorderen van de verantwoordelijkheid door vrijheid te geven aan de vormgeving van de eigen taak;
- het bieden van zorg op maat voor de individuele leerling door middel van hulpverlening binnen een zorgstructuur, bewaakt door het Leerling Volg Systeem (LVS).

Alles wat met ons onderwijs verband houdt (de leerstof, de wijze van aanbieden van de leerstof, de organisatie, et cetera), staat beschreven in het schoolplan. Dit schoolplan is wettelijk verplicht en moet zijn goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad (MR). Geïnteresseerde ouders kunnen bij de directie een inkijkexemplaar inzien. In het schoolplan staat naast onze visie beschreven wat wij de komende 4 jaar willen bereiken met ons onderwijs.

Vanzelfsprekend hebben wij ook afspraken over de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze 'schoolregels' zijn achterin deze gids opgenomen.

Daltononderwijs

Het Daltononderwijs is ontwikkeld door Helen Parkhurst (1887-1973). Haar onderwijsvisie ontwikkelde ze in de praktijk. Daarin had ze te maken met kinderen van verschillende leeftijden binnen één groep. Dat vroeg om een andere dan een klassikale benadering. Door de ervaring die ze opdeed, ontwikkelde ze gaandeweg een 'nieuw' onderwijsconcept. Zij baseerde zich daarbij op drie in haar ogen voor mensen belangrijke principes. Te weten:

- verantwoordelijkheid
- samenwerking
- zelfstandigheid

Het didactische hulpmiddel waarmee deze drie beginselen binnen ons onderwijs handen en voeten krijgen, is de taakbrief. Vanaf de kleuterleeftijd leren de kinderen hiermee werken. Op de taakbrief staat aangegeven wat er die week gemaakt/geleerd moet worden. Zie voor meer informatie over de taakbrief ook het volgende hoofdstuk.

De drie hoofdbeginselen (principes) kort toegelicht

Verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid gelden binnen het Daltononderwijs als voorwaarden voor de innerlijke ontplooiing van het kind. Tot voor kort werd dit beginsel aangeduid als 'vrijheid in gebondenheid'. Tegenwoordig noemen we dit principe verantwoordelijkheid. Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een mens. Het kind moet leren die vrijheid te hanteren. Vrijheid is echter iets anders dan ongebondenheid. Een kind moet daarom ook leren de beperktheid van eigen mogelijkheden te aanvaarden. Daarom is het principe van vrijheid en verantwoordelijkheid in de Daltonschool zo belangrijk. Een kleuter van vier zal vrijheid anders ervaren dan een kind van twaalf. Zij moeten elk hun eigen ruimte krijgen om hun vorm van vrijheid te beleven en ook eigen kaders die aangeven tot waar de vrijheid zich uitstrekt. In de opgedragen taak die op

de taakbrief is aangegeven vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid. De opdracht ligt vast. De vrije keuze ligt in het kiezen van de volgorde van de vakken, die in de taakbrief zijn opgenomen en in het al of niet samenwerken met medeleerlingen aan de taak. Hij of zij dient zich echter te houden aan de algemene afspraken. Deze hebben te maken met de orde, het gebruik van leer- en hulpmiddelen, het omgaan met elkaar en het afmaken van de taak.

Samenwerking

Samen dingen doen, samen aan iets werken, stimuleert de sociale ontwikkeling van kinderen; het bevordert met andere woorden de sociale vorming. Met onderlinge samenwerking onderscheidt de benadering van de Daltonschool zich van de opvatting van de traditionele klassikale school. De Margriet kiest er doelbewust voor om leerlingen ruimte te bieden hulp te zoeken bij elkaar. Samenwerking als tegenpool van competitie. De wijze van samenwerking is in hoge mate bepalend voor de sfeer in de klas. Leerlingen krijgen daarom bewust samenwerkingsopdrachten. Er zijn twee manieren van samenwerking: de kinderen kunnen **samen werken**, waarbij elke leerling overlegend en helpend, met zijn of haar **eigen** taak bezig is. Daarnaast werken kinderen in groepjes met elkaar samen om **gezamenlijk** te komen tot één resultaat.

Zelfstandigheid

Leren zelfstandig te zijn, is van groot belang voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Tevens voor het durven en kunnen inslaan van een eigen weg om later op eigen benen te kunnen staan. Met het bieden van ruimte voor individueel werk komt de school tegemoet aan spreiding in begaafdheid, rijpheid en belangstelling van de leerlingen, en ook aan de grote verschillen in tempo, intelligentie en concentratie.

De school creëert gelegenheid tot zelfwerkzaamheid. Bij de individuele hulp die de leerling hierbij aan de leerkracht mag vragen, streven wij in de Daltonschool naar persoonlijk contact tussen leerling en leerkracht. Wanneer de leerkracht zijn of haar leerlingen goed kent is het mogelijk een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren ze creatief denken en handelen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker het zal leren beredeneerde keuzes te maken (zie ook het onderwerp 'uitgestelde aandacht' in het volgende hoofdstuk). Naast het zelfstandig werken is er aandacht voor zelfstandig leren; bijvoorbeeld door het geven van opdrachten waarbij de leerling op zoek moet gaan naar informatie.

Meer informatie over het Daltononderwijs kunt u vinden op de internetpagina van de Nederlandse Daltonvereniging: www.dalton.nl.



**Het Daltononderwijs;
hoe geven we les?**

Inleiding

De drie Daltonbegrippen (verantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid) vormen de uitgangspunten voor onze manier van lesgeven en de omgang met de leerlingen. Dit hoofdstuk licht toe wat dit in de praktijk betekent voor uw kind.

Op het lesprogramma van de Margriet staan alle vakken van het 'normale' basisonderwijs: leervakken als taal en rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, bevordering gezond gedrag en Engelse les. De kinderen werken uit lesboeken die op de meeste Nederlandse scholen worden gebruikt. Ook gaat aandacht uit naar het leren omgaan en werken met computers

De kinderen krijgen klassikaal, in groepjes en ook individueel les; klassikaal en in groepjes voor de instructie, individueel om de leerstof uit te werken. Kleuters worden vanaf het begin spelenderwijs vertrouwd gemaakt en voorbereid op het verantwoordelijk zijn voor de taak die in hun taakbrief staat.

Taakbrief

Naast de klassikale instructies en verwerking van de leerstof zijn de kinderen vrij in het kiezen van de volgorde waarin zij aan de verschillende vakken willen werken en vrij om met andere kinderen samen te werken. Daarnaast bevordert individueel werk en zelfwerkzaamheid de zelfstandigheid van een kind. Ieder kind kan in eigen tempo aan de taken werken, die per week worden gegeven. De leerkracht geeft daarbij – indien nodig – altijd individuele hulp.

Om de voortgang van het taakwerk te bewaken, gebruiken we de 'taakbrief', waarop de opdrachten staan en waar zowel de leerling als de leerkracht aantekeningen over de taken kunnen maken. Natuurlijk moeten de taken worden afgemaakt binnen de gestelde tijd. De taakbrief wordt aangepast naar de onderwijs behoefte van de leerlingen. Voor vlotte en leergierige kinderen bestaat de mogelijkheid extra taken op te nemen en voor kinderen die extra oefening nodig hebben of langzamer werken worden ook aanpassingen gedaan. De leerkracht zorgt ervoor dat alles goed verloopt en het leerproces doorgaat. Nieuwe stappen worden met de hele groep gemaakt. Een weektaak begint, op de Margriet, op donderdag.

Naast de reguliere weektaak zijn er nog extra taken zoals 'melkmeester/juf', 'een kalendertaak', 'vooraanbeurt in de rij', 'opruimtaak', et cetera.

Tijdens de lessen zijn de kinderen altijd bezig. Ze hoeven niet op elkaar te wachten. Toch wordt de onderlinge samenwerking gestimuleerd. Kinderen kunnen veel van elkaar én aan elkaar leren. En dat vinden ze leuk, dat merken we iedere dag opnieuw.

Uitgestelde aandacht

In het Daltononderwijs wordt kinderen een grote mate van zelfstandigheid aangeleerd. Eén van de instrumenten waarvan het onderwijs op de Margriet gebruik maakt, is het principe van 'uitgestelde aandacht'. Dit stimuleert het kind zelf een (creatieve) oplossing te vinden voor een probleem dat zich aandient. Het houdt in dat de leerling gedurende een bepaalde tijd geen hulp mag vragen aan de leerkracht. In de kleutergroepen wordt dat aangeleerd met de hulp van 'meester Beer'. Als de beer op de stoel van de leerkracht zit, mag er niets aan de leerkracht gevraagd worden. Gedurende de periode van 'uitgestelde aandacht' heeft de leerkracht tijd om te observeren, een groepje kinderen extra instructie te geven et cetera. In hogere groepen worden andere, duidelijke, tekens (zoals een knuffel bij het bord of bureau) gebruikt.

De kinderen leren dat zij voor hun informatie niet alleen zijn aangewezen op de groepsleerkracht. Zij leren welke mogelijkheden er zijn om aan de benodigde informatie te komen. Als bronnen kunnen zij bijvoorbeeld (mede)leerlingen inschakelen of gebruikmaken van internet en het documentatiecentrum/bibliotheek.

Keuzewerk

Twee maal per jaar wordt er een cyclus doorlopen van 4 weken waarin alle leerlingen op hetzelfde moment, één middag in de week, bezig zijn met 'keuzewerk'. Tijdens het keuzewerk worden aan de hand van thema's activiteiten aangeboden die niet tot het reguliere lesprogramma behoren. Koken, drama en acrobatiek zijn hier voorbeelden van. Gedurende de cyclus van 4 weken kunnen de kinderen kiezen uit een aantal aangeboden activiteiten. Uit elke groep mogen er echter maar een beperkt aantal kinderen deelnemen aan zo'n activiteit. Dat betekent dat de groep bij een activiteit bestaat uit leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Naast het werken aan een onderwerp is dit ook de ultieme manier om samen te werken met kinderen uit een andere leeftijdsgroep en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar. Drie dinsdagmiddagen wordt er gewerkt, het vierde keuze-uur presenteren de leerlingen wat ze hebben gedaan, naar elkaar en naar de ouders.

Combinatiegroepen en jaargroepen

Op onze school wordt in de midden- en bovenbouw in principe gewerkt in jaargroepen met kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Wanneer logistieke redenen (als gevolg bijvoorbeeld van een groot aantal leerlingen) het noodzakelijk maken, kan echter ook worden gewerkt in combinatiegroepen. Bij de samenstelling van een combinatiegroep kijken we vooral naar de mate van zelfstandigheid van de kinderen.

Groepsindeling

Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken wat kinderen nog moeten leren en waar ze dat het beste kunnen doen. Een belangrijk aspect daarbij is het niveau van de kinderen; niet alleen als het gaat om het niveau van werken maar ook op het gebied van zelfstandig werken en de mate van samenwerking. Zie voor verdere uitleg het hoofdstuk: “ De zorg voor leerlingen op De Margriet”.

De leerkrachten en de zorgcoördinatoren bepalen, aan de hand van alle gegevens, in welke groep de kinderen geplaatst worden. Vanzelfsprekend wordt dat, indien nodig, met de ouders besproken, maar: **de school beslist!**

A pixelated, grayscale illustration of a landscape. In the foreground, there is a large, bright, rounded object, possibly a rock or a piece of wood, with a textured surface. In the background, there is a dark, rounded object, possibly a tree or a rock. The overall style is reminiscent of a low-resolution digital painting or a pixel art style.

**Het lesprogramma,
toetsen en rapporten**

Kennisvakken

Voor het onderwijs aan de kinderen maken wij zowel gebruik van methodes die voor het basisonderwijs beschikbaar zijn, als zelf van ontwikkelde lessen.

Bij de kleuters wordt gewerkt aan thema's. Als steun gebruiken wij onder meer:

- Ik en Ko, een nieuwe methode voor het taalonderwijs.
- Schatkist Taal
- Schatkist Rekenen en het Ideeënboek voor hulp bij het rekenonderwijs.

Bij de groepen 3 t/m 8 neemt het methodisch lesmateriaal een steeds belangrijker plaats in:

Lezen	Veilig Leren Lezen (aanvankelijk leesonderwijs in groep 3) Goed Gelezen begrijpend lezen. Goed gelezen voortgezet technisch lezen
Taal	Taal in Beeld
Spelling	Spelling in beeld
Rekenen	Alles Telt
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld
Natuuronderwijs	Leefwereld
Geschiedenis	De Trek
Engels	Backpack

Early Bird

De Margriet neemt deel aan het zogeheten Early Bird project. Dit is een project waarbinnen het onderwijs in het Engels wordt ontwikkeld. Momenteel is het zo dat de wet op het basisonderwijs elke basisschool in Nederland verplicht in groep 7 en 8 Engelse les aan te bieden. Het project richt zich op een uitbreiding van dit (Engelse) taalonderwijs. Die uitbreiding kan op twee manieren gestalte krijgen. Zo bestaat de mogelijkheid om tweetalig onderwijs te geven; vanaf de kleutergroepen krijgen de kinderen dan lessen (bijvoorbeeld gymnastiek) waarbij Engels de spreektaal is. Een tweede mogelijkheid wordt aangeduid met de term 'versterkt Engels'. Hiervoor heeft de Margriet gekozen. 'Versterkt Engels' houdt in dat groep 6 Engelse les krijgt (de kinderen leren het Engels) terwijl de groepen 7 en 8 gemiddeld 2 uur per week lessen (zoals bijvoorbeeld een geschiedenisles) krijgen onderwezen in het Engels. De lessen worden gegeven door 'native' speakers (met Engels als moedertaal).

Bewegings- onderwijs

Groep 1 en 2

De groepen 1/2 spelen vrijwel dagelijks in het speellokaal in de school. De kleuters hebben hiervoor geen speciale kleding nodig, maar het mag wel! Ze gymmen in ondergoed en op blote voeten.

Groep 3 t/m 8

Onze voorkeur gaat uit naar het begrip bewegingsonderwijs. Naast bewegen wordt namelijk nog iets geleerd, iets onderwezen. Er zijn nog steeds situaties waarin het bewegen centraal staat. Het kind doet, de leerkracht geeft de opdrachten en probeert op de beweging invloed uit te oefenen. Samengevat gaat het om:

- Inleiden in de bewegingscultuur.
- Ontplooiing van de bewegingsmogelijkheden.
- Kennis hebben van bewegingssituaties.

De kinderen worden op onderstaande vier domeinen beoordeeld en (gedeeltelijk) gescreend volgens het LVS (leerling volg systeem) 'bewegen en spelen'.

Sportiviteit

Er wordt beoordeeld of het kind sportief meedoet tijdens de lessen bewegingsonderwijs. Enkele voorbeelden: Houdt het kind rekening met andere kinderen en houdt het kind zich aan de gestelde (spel)regels?

Spel

Het kind kan op leeftijdsniveau deelnemen aan verschillende spelen, bijvoorbeeld: tikspelen, voetbal, hockey, basketbal en trefbal. Vanaf de bovenbouw wordt er ook beoordeeld op spelinzicht.

Toestel

Hoe is het niveau van het kind bij de verschillende oefeningen op diverse toestellen die aangeboden worden tijdens de lessen bewegingsonderwijs? Bijvoorbeeld de niveaus van het kind op de bok, de touwen, en de ringen worden beoordeeld.

Inzet

Doet het kind actief mee tijdens de lessen bewegingsonderwijs? Bij de beoordeling van het domein "inzet" speelt het niveau van het kind geen rol.

Voor het geven van bewegingsonderwijs (zowel spellessen als lessen bewegingsonderwijs) kunnen leerkrachten gebruik maken van de op school aanwezige bronnenboeken. De vakleerkracht heeft zijn eigen schoolwerkplan, waar wij ons als school ook aan houden.

De kinderen in de onderbouw maken tijdens de lessen bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal in het schoolgebouw. De kinderen uit groep twee worden standaard gescreend op hun motorische ontwikkeling.

In de midden- en bovenbouw wordt bewegingsonderwijs gegeven in de gymzaal aan de Kolkmanstraat naast het gebouw aan de Nolensstraat. Vanaf groep drie tot en met groep zes krijgen de kinderen een keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en een keer per week een spelles of een les bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht. De groepen zeven en acht krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Alle kinderen uit de middenbouw krijgen twee jaar zwemonderwijs in zwembad 'Van Maanenbad' onder leiding van een zweminstructeur. Dit wordt gezien als een les bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. Bij zwemlessen, maar ook bij de begeleiding van en naar het zwembad, blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk. Bij geschikt weer wordt ook buiten gymles gegeven.

Wij stellen ons ten doel, dat de kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties, dat ze zelf bewegingsmogelijkheden uitproberen en dat ze in staat zijn bewegingssituaties op gang te houden (reguleringsdoelen).

Verder doen de kinderen vanaf groep vijf mee met jaarlijkse sporttoernooien voor Rotterdamse basisscholen. Sport en Recreatie schrijft rond elke vakantie sporttoernooien uit. De groepen zeven en acht gaan elk jaar naar "The Final" in Ahoy, mits er kinderen zich geplaatst hebben voor dit toernooi.

Deelname aan de toernooien is mede afhankelijk van het aantal kinderen en van de assistentie die ouders en leerkrachten kunnen geven.

Tenslotte onderhoudt de vakleerkracht bewegingsonderwijs contacten met diverse sportverenigingen. Twee keer per jaar wordt er opgeschreven in het dossier van welke sportverenigingen de kinderen actief lid zijn. Actief lid zijn van een sportvereniging wordt door de vakleerkracht bewegingsonderwijs aangeraden en probeert de kinderen hiervoor te enthousiasmeren.

Zwemmen

Voor de groepen 5 en 6 is zwemmen een onderdeel van het rooster. Aan het begin van het schooljaar krijgen de kinderen een formuliertje mee, waarop u verklaart akkoord te gaan. Omdat het zwemmen onderdeel uitmaakt van het lesprogramma, is alleen een medische verklaring een geldige reden om niet te zwemmen.

De gemeente verzorgt en betaalt de zwemlessen, die er op zijn gericht uw kind te leren zwemmen. Het behalen van een diploma's is mogelijk.

Als kinderen om een of andere reden incidenteel niet mee kunnen

zwemmen, moeten zij een door u geschreven briefje meenemen. De leerkrachten zullen dan aangeven wat die kinderen moeten doen. Kinderen die te laat komen, kunnen niet mee zwemmen. De leerkracht geeft ook in dit geval aan wat er dan moet gebeuren.

Handvaardigheid

Alle kinderen krijgen op De Margriet regelmatig handvaardigheidlessen: de kinderen van de groepen 1/2 vrijwel dagelijks; de overige groepen wekelijks. Er wordt geplakt, geschilderd gezaagd et cetera.

Via de leerkracht komt u te weten op welke dag(en) dit vak wordt gegeven. Houd hier rekening mee; dit in verband met de kleding die uw kind die dag(en) draagt.

Wanneer u ons aan materiaal kunt helpen (bedrijven hebben vaak afvalmaterialen, die voor ons nog goed bruikbaar zijn), denkt u dan aan ons? U kunt in voorkomende gevallen, na overleg, het materiaal bij de leerkracht van uw kind afgeven.

Schooltuinieren

De leerlingen van groep 6 (en groep 7 tot aan de herfstvakantie) nemen deel aan het 'schooltuinieren' Behalve het tuinieren zijn de kinderen – deels in de klas en deels in de educatieve tuin aan de Gordelweg – een jaar (groep 6) bezig met de natuur. Grond, insecten, wormen, vogels, vlinders, planten en het milieu worden in samenhang behandeld en dit vormt onderdeel van de lessen natuur en milieu. De lessen worden gegeven door een medewerker van de educatieve tuin.

Als de kinderen praktisch in de tuin gaan werken, is het raadzaam, de kleding en het schoeisel aan weer en terrein aan te passen.

Levens- beschouwelijk onderwijs

Respect voor ieders mening, geloofsovertuiging en afkomst vormt voor ons de basis. Op de Margriet worden drie stromingen aangeboden; Humanistische vorming, Bijbels- en Islamitisch onderwijs. In groep 3 kunt u kiezen uit een van de bovenstaande stromingen. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen alledrie de stromingen aangeboden. Dit in het kader van de algemene ontwikkeling.

Toetsen en rapportage aan de ouders

Naast de methodegebonden toetsen – om de paar weken worden op het gebied van rekenen en taal voortgangstoetsen afgenomen – wordt er op De Margriet ook gebruik gemaakt van landelijk gebruikte toetsen:

CITO Ordenen

Voor de jongste en oudste kleuters

CITO Taak voor kleuters

Voor de jongste en oudste kleuters

CITO Technisch lezen	Toets voor technisch lezen
AVI en DMT	Toets voor technisch lezen
CITO Begrijpend lezen	Toetsen voor begrijpend lezen
CITO Spelling	Toets voor spelling
CITO Rekenen / wiskunde	Toets voor rekenen
Entreetoets CITO	Landelijke toets groep 5 t/m 7
Eindtoets CITO	Landelijke toets groep 8

Een belangrijk aspect van het gebruik van landelijke toetsen is, dat we mede op basis hiervan in staat zijn ons onderwijs te evalueren en te verbeteren.

Rapportage ouders

Wij stellen het op prijs, wanneer u van tijd tot tijd komt informeren naar het wel en wee van uw kind. U kunt gerust contact opnemen met de groepsleerkracht. Hij/zij zal graag, in principe na schooltijd, een afspraak met u maken. De ouders van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per jaar een schriftelijk verslag in de vorm van een rapport met daaraan gekoppeld een rapportgesprek. U krijgt het rapport tijdens het gesprek van de leerkracht. Met sommige ouders wordt, op verzoek van de leerkracht, een afspraak gemaakt voor een voortgangsgesprek.

Gedurende de kleuterperiode worden er drie rapporten geschreven en ook voor de kleuters zijn er twee maal per jaar rapportgesprekken. Hiervoor worden de ouders schriftelijk uitgenodigd.


Na De Margriet: schoolkeuze

De ouders van de leerlingen van groep 8 ontvangen in december of januari via de post een magazine waarin veel informatie staat over het Voortgezet Onderwijs (vo) in Rotterdam.

In januari/februari is er een voorlichtingsavond, waar een docent van een school voor Voortgezet Onderwijs uitgebreid vertelt hoe het vo in elkaar steekt. Met de kinderen van groep 8 praten we op school over de verschillende mogelijkheden.

Let u vooral op de 'open dagen', die op de meeste scholen voor Voortgezet Onderwijs in de periode januari/februari worden georganiseerd!

Na ontvangst van de CITO-uitslagen vinden de adviesgesprekken plaats die met u gevoerd worden door de klassenleerkracht en de directeur. Aan de hand van het advies en de uitslag van de CITO-toets kunt u een schoolkeuze maken.



**Niet-reguliere educatieve
activiteiten, schoolreizen
en afscheid groep 8**

Sportactiviteiten

Voor de zomervakantie organiseert de school een sportdag. Ook stimuleren wij deelname aan door de gemeentelijke instelling Sport en Recreatie georganiseerde sportieve activiteiten, individueel en – bij voldoende belangstelling – in teamverband.

Voor de wat oudere leerlingen worden in de regio regelmatig sportmanifestaties georganiseerd, zoals een avondvierdaagse, een zwemvierdaagse, schoolvoetbal, korfbal, minitriatlon et cetera. Wederom: bij voldoende belangstelling wordt hier in schoolverband aan meegedaan.

In samenwerking met Sport en Recreatie worden tijdens de gymlessen van groep 7 en 8 sportprojecten georganiseerd. Professionele spelers verzorgen de lessen.

Dierentuin en kinderboerderij

Elk jaar schrijven we ons in voor lessen op de kinderboerderij en in de dierentuin. In de maandbrief kunt u lezen wanneer de groep van uw kind op stap gaat.

Kunstzinnige vorming

Onze school neemt deel aan het kunstpakket van de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR). Dit houdt in dat alle leerlingen in de 8 jaar die ze bij ons op school zitten kennismaken met uiteenlopende kunstdisciplines (film, theater, muziek, dans en beeldende kunst). Daarnaast schrijven we ons in voor lessen in verschillende musea. Ook hierover vindt u in de maandbrief nadere informatie.

De Margriet werkt in het kader van kunstzinnige vorming ook samen met het project KIK = Kunstenaars in de Klas. Verschillende creatieve aspecten zoals, drama, dans, toneel en film en fotografie komen verdeeld over de groepen aan bod.

Schoolreis / werkweek

Aan het eind van het schooljaar wordt voor de groepen 1 t/m 6 een eendaagse schoolreis georganiseerd. Want wat is er leuker dan met de hele klas een dag op stap te gaan.

Groep 7 gaat op werkweek. Een werkweek is niet in de eerste plaats een schoolreis. Het is en blijft een uitje, maar naast het sociale aspect wordt een bepaald onderwerp uitgediept. Er wordt dagelijks aan een bepaald programma gewerkt en er worden excursies gemaakt. Gezien de hoge kosten van zo'n week vragen wij een extra bijdrage.

Afscheid groep 8

In de één na laatste week voor de zomervakantie, gaan de groepers 8 op afscheidsreis. Er hoeft geen schoolwerk meer te worden gedaan; ze zijn voor het laatst samen! Voor deze reis wordt u tijdig om een bijdrage gevraagd.

In de laatste week wordt er een afscheidsavond georganiseerd. De ouders van groepers 8 worden voor deze avond uitgenodigd.



**Ondersteunende voor-
zieningen lesprogramma /
educatieve activiteiten**

Documentatiecentrum

Onze school beschikt over een documentatiecentrum voor de groepen 5 t/m 8. De kinderen kunnen hier terecht om hun spreekbeurten, werkstukjes en themalessen voor te bereiden. Het documentatiecentrum bevat boeken, dia's, plaatjes, multimediale encyclopedieën en internet.

Als er projecten zijn, mogen de kinderen altijd plaatjes, voorwerpen en dergelijke over het project meenemen.

Bibliotheek

Jong geleerd is oud gedaan. Daarom hebben de kleuters al de mogelijkheid om een boek te lenen. In de kleuterbibliotheek vinden zij vooral prenten- en plaatjesboeken.

De geleende boeken mogen niet door de kinderen mee naar huis worden genomen, maar moeten in de eigen la worden bewaard. Tijdens de uren en even voor schooltijd kan de kleuter in het boek lezen. De ouders mogen aan het begin van de dag mee naar binnen om samen in het boek te 'lezen'.

De boeken voor groepen 3 en 4 zijn in verschillende niveaus ingedeeld (zogenoemde AVI-niveaus). De leerkrachten hebben een lijst met de verschillende niveaus en de kinderen kunnen op een kaart zien welke kleur hoort bij hun niveau.

Voor de overige groepen is de bibliotheek in de hal boven zeer uitgebreid met het doel, het leesplezier te bevorderen. De boeken van groep 5 t/m 8 zijn per soort in twee niveaus ingedeeld. Enkele keren per week staat individueel lezen op het rooster en ook voor schooltijd kunnen de kinderen altijd lezen.

Eens in de 6 weken wordt de gemeentebibliotheek bezocht waar de kinderen, vanaf groep 3, boeken kunnen lenen.

Computers

Onze school heeft een aantal computers beschikbaar, die de leerlingen kunnen gebruiken als oefen/toets of verrijkingsmogelijkheid. Er zijn programma's op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie, veelal in spelvorm. De computer werkt motiverend, de kinderen werken er graag mee. In de hogere groepen maken de leerlingen bij een deel van de taallessen gebruik van een tekstverwerkingsprogramma.

Alle computers zijn met behulp van een netwerk aangesloten op internet. De kinderen in de hogere groepen kunnen hiervan gebruik maken bij het zoeken van informatie voor hun werkstukken.

Met een tiental andere openbare scholen in ons rayon wordt, zowel als het gaat om educatieve software als om de toepassingsmogelijkheden van ICT binnen het onderwijs, samengewerkt op onderwijs inhoudelijk gebied.

Brede school

Wat is de brede school? Op Daltonschool de Margriet hebben wij gekozen voor brede school variant 1. Op jaarbasis zullen er minder dan 6 uur per week activiteiten na schooltijd worden aangeboden van uiteenlopende aard. Hierbij wordt rekening gehouden met meervoudige intelligentie en de daarbij horende uiteenlopende talenten van kinderen. Vanuit de Dalton gedachte proberen we ieder kind aan te spreken op zijn/haar talent. Hierbij kunt u denken aan taalactiviteiten, muzieklessen, musicallessen, kooklessen, tuinieren of aan sportlessen.

Aangezien wij in ons schoolaanbod structureel kunstlessen aanbieden (Kunstenaars in de Klas=KIK) richten wij ons gedurende de brede school iets meer op muzikale en sportieve activiteiten. We proberen ook activiteiten aan te bieden die in de buurt van Blijdorp niet voorkomen.

Gedurende het jaar zal voor elke groep één á twee keer een activiteit worden aangeboden met betrekking tot één van de bovenstaande gebieden.

Waar en wanneer vinden deze lessen plaats? De aangeboden lessen zijn altijd na schooltijd. De lessen vinden plaats op de Nolensstraat en op de Bergsingel, afhankelijk van de activiteit en de groep. Over het algemeen worden er vier lessen achter elkaar gegeven, maar ook dit is variabel en afhankelijk van de activiteit. Een les duurt één uur tot anderhalf uur.

Deelnemers? In principe zijn de lessen voor alle kinderen van een groep of soms voor meerdere groepen tegelijk. Voor elke activiteit zijn uiteraard maar enkele plaatsen beschikbaar. Over het algemeen kunnen alle kinderen geplaatst worden. Mocht het voorkomen dat uw kind onverhoopt niet geplaatst is, nadat er een loting heeft plaats gevonden, dan worden kinderen op een wachtlijst geplaatst. Uiteraard wordt u hiervan op de hoogte gebracht. De eerst volgende keer, wanneer er een geschikte activiteit is, krijgt het betreffende kind voorrang.

Participatie? Mocht uw kind geplaatst worden voor een brede school activiteit dan is het de bedoeling dat uw kind aanwezig is bij alle lessen. Dit vragen wij omdat vakkrachten bij ons op school komen om de brede schoolactiviteiten te verzorgen en ook omdat anders een ander kind een plekje had kunnen krijgen.

Gedurende de activiteit wordt een absentenlijst bijgehouden. Mocht het zo zijn dat kinderen meerdere keren niet aanwezig zijn geweest, zonder een geldige afmelding, dan kan het zijn dat de betreffende kinderen niet meer geplaatst worden voor activiteiten. Overigens zult u hier dan wel van op de hoogte worden gebracht. Bovenstaande is ook van toepassing op kinderen die zich structureel misdragen gedurende de activiteiten.

Kosten? We vragen afhankelijk van het aantal en het soort lessen een kleine bijdrage. Dit bedrag is minimaal twee euro en maximaal drie. Van dit geld kopen we een hapje en een drankje voor de kinderen.

Benieuwd naar ons brede school aanbod? Klik dan op jaarplanning brede schoolactiviteiten onder het kopje brede school op de website van de Margriet; www.demargriet.nl.

Waar kunt u terecht met vragen/suggesties? Met eventuele vragen/suggesties kunt u terecht bij Joëlle Schuilenburg, adjunct-directeur of mailen naar joelle.schuilenburg@demargriet.nl.



De zorg voor leerlingen

Inleiding

Alle leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Daarbij maken wij gebruik van verschillende instrumenten om te zien hoe de kinderen op school functioneren.

Een daarvan is het Leerling Volg Systeem (LVS). Alle gegevens die met betrekking tot uw kind van belang zijn, worden in dit systeem verwerkt. In de loop van de 8 jaar die een kind de basisschool bezoekt, kunnen wij de voortgang van het onderwijs aan uw kind goed volgen en – wanneer nodig – adequaat reageren.

Onze extra aandacht aan kinderen die dat op welk vlak dan ook nodig hebben, krijgt volgens vaste regels gestalte. In dit hoofdstuk wordt hierop kort ingegaan.

Uitgebreide informatie over de zorg voor leerlingen vindt u in het 'zorgplan' dat u desgewenst kunt opvragen. Hierin staat ondermeer beschreven hoe wij omgaan met zaken als toetsing, signalering, diagnosticering en differentiatie (hoe gaan we om met verschillende niveaus binnen een klas). Het zorgplan gaat daarnaast bijvoorbeeld ook uitgebreid in op de rol van de interne begeleiding op De Margriet.

Signalering in de groep

Er wordt in elke groep regelmatig geobserveerd en getoetst. De leerkracht en de zorgcoördinator (interne begeleider) bespreken de voortgang van alle leerlingen regelmatig. Er zijn 3 interne begeleiders. Eén voor de kleuterbouw (groepen 1/2), één voor de groepen 3 en 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. De zorgcoördinatoren overleggen regelmatig met elkaar. Bij opvallende leerlingen wordt een handelingsplan/afspraken gemaakt. Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om aanpassing van de taakbrief, hulp van de leerkracht, extra instructie/oefening buiten de groep et cetera. De ouders worden op de hoogte gehouden van deze handelingsplannen.

Externe hulp

Soms is extra interne aandacht en zorg niet voldoende en is inschakeling van externe hulp wenselijk of geboden. Voor de aanvraag van die hulp is toestemming van de ouders een vereiste. De Margriet is verbonden aan het Zorgteam Weer Samen Naar School (WSNS-Noord). In geval van aanmelding bij het Zorgteam vindt er samen met school nader onderzoek plaats. Aan de hand van de resultaten worden de te nemen stappen besproken. Het zorgteam adviseert en ondersteunt zowel ouders als de school.

Verwijzing naar Speciaal Onderwijs

Soms is de hulp die nodig is zo specialistisch, dat de reguliere basisschool die hulp niet kan bieden. In dit geval kan verwijzing naar het Speciaal Onderwijs (SO) uitkomst bieden. Als er sprake is van een verwijzing naar het SO, dan wordt dit verzoek aan een speciale Commissie Leerlingzorg (CLZ) voorgelegd. Alleen die commissie kan een verwijzing geven voor een leerling om geplaatst te worden op een school voor Speciaal Onderwijs. De ouders worden hierbij betrokken en moeten toestemming verlenen.

Ander onderwijs-systeem

Bij uitzondering kan het voorkomen dat een leerling niet in staat is het Daltononderwijs te volgen. In overleg en samenwerking met de ouders wordt gezocht naar andere scholen die beter op de mogelijkheden van de leerling aansluiten. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht van de stappen die wij ondernemen met betrekking tot hun kind.

Compacten en verrijken

Een leerling die snel en gemakkelijk door de basisstof van een bepaald vakgebied gaat, komt in aanmerking voor compacten en verrijken. Het reguliere programma komt niet tegemoet aan de grotere leerstappen die het kind kan nemen en dit kan een negatief effect hebben op de motivatie en de werkhouding van het kind. Een deel van de oefenstof en herhalingsstof wordt geschrapt, waardoor het programma wordt ingedikt. Dit noemen we 'het compacten van de lesstof'. In de tijd die vrij komt worden opdrachten aangeboden die beter passen bij het niveau en de manier van leren van het kind. Dit noemen we 'verrijken'.

Minervagroep

In sommige gevallen ligt het leervermogen van het kind zo ver verwijderd van de rest van de groep en is de behoefte van het kind aan probleemgestuurd onderwijs zo groot, dat compacten en verrijken niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van het kind. Met behulp van het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid' brengen wij de die behoefte in beeld. In het protocol wordt informatie van de ouders, de leerling en de leerkracht verwerkt. Aan de hand van de resultaten van het onderzoek kan worden besloten het kind in de Minervagroep te plaatsen.

Eén keer in de week komen de kinderen van de Minervagroep bij elkaar. Zij werken aan opdrachten en projecten die een groot beroep doen op het creatieve denkvermogen.

In de Minervagroep werken we ook aan andere doelstellingen: Onder begeleiding van de Minervaleerkracht wordt gestructureerd gewerkt aan projecten en werkstukken waardoor de kinderen de leer-

en werkstrategieën ontwikkelen, die ze soms ontberen. Ten slotte krijgen de kinderen in de Minervagroep de kans ervaringen uit te wisselen en zich te meten aan ontwikkelingsgelijken. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van een evenwichtig zelfbeeld.



Het welzijn van de leerlingen

Ongelukjes en EHBO

Mocht er op school een ongelukje gebeuren met uw kind gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- wanneer het niet ernstig is, volgt behandeling op school;
- is het ernstiger dan doen wij het meest noodzakelijke en bellen wij onmiddellijk de ouders;
- in het geval niemand bereikbaar is, gaan we zelf met het kind naar de huisarts of het kinderziekenhuis;
- in zeer ernstige gevallen wordt het alarmnummer 112 gebeld.

Zorgt u ervoor dat de school een telefoonnummer van u heeft waarop u te bereiken bent. Naast een 1^e nummer is een eventueel 2^e telefoonnummer wel zo handig. Kunt u wanneer u een nieuw nummer heeft, dit zo snel mogelijk bij de groepsleerkracht melden?

Wanneer een kind medicijnen gebruikt is het van belang dit aan de school door te geven. Het personeel van de school zelf mag geen medicatie geven omdat dit een medische handeling is en het personeel daartoe niet bevoegd is.

Een aantal leerkrachten heeft een EHBO-diploma. Daarnaast neemt een aantal leerkrachten, verdeeld over de locaties, deel aan de cursus 'levensreddend handelen bij kinderen'. Tevens zijn er drie bedrijfshulpverleners die minimaal beschikken over EHBO-basisvaardigheden en geleerd hebben adequaat te handelen in het geval van bijvoorbeeld brand.

Schoolarts

De sector Jeugd van de GGD besteedt speciale aandacht aan de gezondheid van de jeugd van vier tot negentien jaar. Het Jeugdgezondheidsteam adviseert scholen over gezondheidszaken en onderzoekt de gezondheid van de kinderen. Alle gegevens van uw kind worden vertrouwelijk behandeld. Het telefoonnummer van het jeugdgezondheidscentrum via welk u het team kunt bereiken, is (010) 4664402.

Het gezondheidsteam houdt op doordeweekse dagen telefonisch spreekuur van 12.30 – 13.30 uur. U kunt het jeugdgezondheidscentrum ook op werkdagen bezoeken op het Eudokiaplein 31 tussen 8.30 en 17.00 uur.

Voor de volgende zaken kunt u bij het team terecht:

Gezondheidsonderzoek

Kinderen van 5 jaar worden met hun ouders of verzorgers uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Vooraf neemt de GGD contact op met de leerkracht om te informeren of er zaken zijn die tijdens het onderzoek extra aandacht verdienen.

Extra onderzoek

Als u vragen heeft over bijvoorbeeld de gezondheid of het gedrag van uw kind kunt u een afspraak met het gezondheidsteam maken.

Kinderen uit het buitenland

Kinderen, die vanuit een ander land voor langere tijd in Nederland komen wonen, worden door het Jeugdgezondheidsteam uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek.

Inentingen

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt het een oproep voor twee inentingen. Dit zijn de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen de bof, mazelen en rode hond.

Schooltandverzorging

Nieuwe leerlingen krijgen van de 'Jeugdtandverzorging' automatisch een formulier. Indien u uw kind via dit formulier aanmeldt, krijgt het tweemaal per jaar een controlebehandeling van het gebit. Dit gebeurt tijdens schooluren.

Het adres van Stichting Schooltandverzorging is:

Maastraat 14 a
3016 DC Rotterdam
Telefoon: (010) 214 07 33

Schoolgericht maatschappelijk werk

Voor onder meer de volgende zaken kunt u terecht bij het schoolmaatschappelijk werk:

- Informatie, advies en ondersteuning bij problemen omtrent u en/of uw kind
- Informatie en advies over hulpverlening
- Opvoedingsvraagstukken
- Verwijzing naar andere instanties

Elke dinsdag is er iemand van het schoolgericht maatschappelijk werk op De Margriet aanwezig.

U kunt ook bellen voor een afspraak. Het telefoonnummer is: (010) 4661900. De schoolmaatschappelijk werker is in dienst bij de stichting Maatschappelijk Werk Noord. Het adres is:

Eudokiaplein 34
3037 BT Rotterdam
Telefoon: (010) 466 19 00

Contactpersoon

Een contactpersoon is iemand binnen de school waar een leerling (of ouder) met een probleem naar toe kan gaan. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van pesten of wanneer er andere problemen zijn met kinderen, ouders of leerkrachten, op school, op straat of thuis. De contactpersonen op De Margriet zijn juf Elisa Diehle en juf Mariet Hebergs.

Alles wat kinderen of ouders aan de contactpersoon vertellen, is geheim. Om te kunnen helpen, is het soms echter wel nodig anderen in te schakelen. Dat gebeurt alleen wanneer degene die contact zoekt dat goed vindt. In zo'n geval gaat de contactpersoon in gesprek met de directeur (en het bestuur).

Bij het bestuur is mevrouw A. de Haas aangesteld om onze problemen te behandelen. Vanzelfsprekend is de contactpersoon onafhankelijk en onpartijdig.

Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is in het onderwijs de zogeheten kwaliteitswet ingevoerd. In die wet staat onder andere dat ouders en leerlingen het recht hebben om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bevoegd gezag (= het bestuur) en het personeel. Dit noemen we het klachtenrecht. Het klachtenrecht heeft een belangrijke signaalfunctie als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs.

Het indienen van klachten is aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregeling die is opgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad. Op iedere school ligt de klachtenregeling bij de directie ter inzage.

Wanneer u een klacht heeft, dan dient u zich in eerste instantie te wenden tot de directie van de school. Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, dan kunt u zich wenden tot onze contactpersoon van het bestuur, de heer J. Terpstra. Hij is tot geheimhouding verplicht en zal u zonodig doorverwijzen naar de juiste instantie.

Bedenkt u wel dat een anonieme klacht nooit in behandeling wordt genomen.

Hoofdluis

Iedereen kan luizen krijgen: dat is geen schande! Al wordt het haar iedere dag gewassen, dan nog kan hoofdluis voorkomen. Het is een steeds weer opduikend probleem. Hoofdluizen zijn overlopers: ze lopen van de een naar de ander. Hoofdluis kan verwijderd worden met een stofkam en door een behandeling met daarvoor speciaal geschikte middelen die verkrijgbaar zijn bij apotheek en drogist.

Wanneer thuis hoofdluis wordt geconstateerd, dienen de ouders dat aan school door te geven. De kinderen krijgen dan een brief mee waarin staat hoe te handelen. Op school worden de kinderen regelmatig nagekeken op het voorkomen van hoofdluis. Een aantal ouders helpt ons daarbij. Indien u hiermee als ouder, uit privacy overwegingen, niet akkoord bent, kunt u dit schriftelijk kenbaar maken.

Op twee manieren binden wij de strijd met hoofdluis aan:

- Na alle vakanties in een schooljaar worden alle kinderen door een team van leerkrachten en ouders nagekeken op hoofdluis.
- Ieder kind heeft een 'luizencape' waarin de jas aan de kapstok kan worden gehangen.

Mocht er toch nog luis worden gevonden, dan is er op school uitgebreide informatie verkrijgbaar over wat is hoofdluis en wat kan er aan gedaan worden. Met andere vragen over hoofdluis kunt u altijd terecht bij de directie of de groepsleerkracht.



Ouders in de school

Inleiding

Daltonschool De Margriet hecht groot belang aan de samenwerking met ouders. Door de hulp van ouders zijn veel extra's mogelijk die anders zouden blijven liggen. We zijn er van overtuigd dat interactie tussen ouders en team de kwaliteit van het onderwijs bevordert.

De Medezeggenschapsraad

Voor wat betreft het beleid van De Margriet zijn de ouders vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR). Vijf ouders en vijf personeelsleden maken deel uit van deze raad en bespreken zo'n 10 maal per jaar beleidsmatige zaken zoals het schoolplan en de formatie. Op dit terrein kan de MR de school (directie en bestuur) gevraagd en ongevraagd adviseren (adviesrecht) en heeft daarnaast ook instemmingsrecht. De leden van de MR worden gekozen voor een periode van 2 jaar en hebben vervolgens de mogelijkheid zich nog eenmaal herkiesbaar te stellen. Zodra een lid van de MR aftreedt, volgen verkiezingen voor de vrijgekomen plaats. Meer informatie over de MR vindt u in de maandbrief en op de website van de Margriet; www.demargriet.nl.

De Oudercommissie

Voor de dagelijkse gang van zaken en het beheer van de ouderbijdrage is er de Oudercommissie (OC). De OC helpt ons bij het organiseren van allerlei activiteiten. Ook de oudercommissie is samengesteld uit ouders en leerkrachten.

De penningmeester van de OC beheert de vrijwillige ouderbijdrage

De OC laat regelmatig van zich horen via de maandbrief. Heeft u belangstelling voor een plek binnen de Oudercommissie, of wilt u meer informatie, dan kunt u terecht bij de directie.

Ouderbijdrage

Daltonschool de Margriet krijgt voor veel onderwijsinhoudelijke activiteiten subsidie. Echter voor een aantal belangrijke schoolactiviteiten is geen subsidie beschikbaar. De organisatie van het sinterklaasfeest, de schoolreis, het kerstfeest, uiteenlopende projecten en activiteiten is **alleen** mogelijk met de financiële hulp van de ouders. De ouderbijdrage, die hiervoor bedoeld is, wordt elk jaar door de ouderraad vastgesteld. Het is een vrijwillige bijdrage die dit jaar (2009) € 60 per jaar per kind bedraagt.

Uiteraard kunt u ook een hoger bedrag overmaken. Het rekeningnummer is 66657, ten name van Oudercommissie Daltonschool de Margriet te Rotterdam. Zo spoedig mogelijk, na het begin van het nieuwe schooljaar, ontvangt u een brief.

Als u, om wat voor reden dan ook, niet kunt of wilt betalen, neemt u dan contact op met één van de directieleden.

Gezinnen met een lager inkomen kunnen in aanmerking komen voor extra geld. Bekijk [www.rotterdam.nl / rondkomen](http://www.rotterdam.nl/rondkomen) of sozawe.rotterdam.nl. Of vraag de folder aan bij de administratie.

Maandbrief

Aan het begin van elke maand ontvangt u de maandbrief. Er staan belangrijke zaken in; uitstapjes, compensatiedagen van leerkrachten etcetera. We streven ernaar alle informatie in deze brief te zetten zodat u overal van op de hoogte bent. Vraag er naar! De maandbrief staat ook op de wensite van de Margriet.

Wat wilt en kunt u doen?

U denkt misschien dat er al genoeg geregeld is en uw hulp niet meer nodig is. Het tegendeel is echter waar! Hieronder vindt u een aantal activiteiten waar we uw hulp bij kunnen gebruiken. Regelmatig vindt u in de klassen (en in het Maandblad) oproepen om bij deze activiteiten te helpen.

Uw hulp is gewenst bij:

Uitstapjes

Bij elk uitstapje hebben we, mede om veiligheidsredenen, begeleiding door ouders nodig! In de maandbrief of op de prikborden kunt u lezen wanneer en waarbij we mensen nodig hebben.

We gaan alleen de deur uit als we voldoende begeleiding hebben! Als u meegaat, hoort u van de leerkracht wat we van u verwachten.

Het documentatiecentrum / de bibliotheek

In het documentatiecentrum zijn boeken, prentenboeken, dia's, informatiemapjes en knipselmappen aanwezig. De kinderen kunnen deze documentatie gebruiken om een verslag te maken en/of gewoon lekker te lezen.

Ouders kunnen ons helpen door:

- Het bijhouden en herstellen van boeken.
- Het plastificeren van boeken.
- Het eventueel in overleg aanvullen en/of vervangen van de documentatie.
- Het verlenen van assistentie aan de kinderen.

Sportdag

Eens per jaar organiseren we een sport- en speldag voor alle kinderen. Deze wordt bij mooi weer gehouden op een atletiekbaan van een sportvereniging. Vooraf spreken we het programma van de dag door met alle

hulpouders. Op de dag zelf begeleidt u als hulpouder de kinderen naar het sportveld en legt u de spelletjes uit. Tijdens het spel let u op de uitvoering, de sportiviteit en het gedrag van de kinderen. U houdt het resultaat bij op een scoreformulier. Na afloop helpt u met opruimen.

U begeleidt de kinderen naar school, tenzij ze al op het veld door de ouders zijn opgehaald.

De tuin

De kleutertuin en de speelplaats voor de school zijn, onder andere, door ouders aangelegd. Regelmatig zullen we u vragen de helpende hand te bieden; het spreekt voor zich dat de tuinen om onderhoud vragen.

De schoolreis

Ieder jaar hebben we veel begeleiding nodig bij de schoolreizen. U kunt zich bij de groepsleerkrachten aanmelden als het zover is. Hij of zij bekijkt welk groepje u gaat begeleiden. Bij veel aanmeldingen hebben ouders die regelmatig helpen voorrang.

Tijdens de schoolreis krijgt u als begeleider een groepje van 3 tot 4 kleuters of 5 tot 7 oudere kinderen toebedeeld. Als u meegaat zal de leerkracht u vertellen welke activiteiten er die dag te doen zijn en wat de afspraken zijn.

De Margriet stelt het op prijs als u tijdens de schoolreis niet te veel snoep meegeeft aan uw kind. Verder is het meegeven van geld op eigen risico en geniet dit niet de voorkeur van de school.



Overige informatie

Ophalen en wegbrengen

Fietsen en steppen

De kinderen die met de fiets naar school komen, kunnen hun fiets op het schoolplein zetten. Onze school heeft geen bewaakte fietsstalling. Voor het stallen van fietsen en steppen wordt gebruik gemaakt van de fietsenrekken, dit geldt ook voor de fietsen van de kleuters. Stalling van fietsen of steppen in de school is niet mogelijk. De schoolleiding kan geen toezicht houden op de fietsen en steppen en is niet aansprakelijk bij diefstal en/of schade.

Om ongelukken te voorkomen is fietsen en steppen op de speelplaats niet toegestaan.

Brengen en halen met de auto

Als u uw kind(eren) met de auto brengt en haalt wilt u dan de overlast die dit voor buurtbewoners meebrengt zoveel mogelijk beperken? Parkeer bijvoorbeeld niet dubbel en laat uw auto niet stationair draaien.

Wees voorzichtig bij aankomst en vertrek: let op onze kinderen!

Schoolmaterialen

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de kinderen van school verschillende materialen, zoals: pen, potlood, gum, liniaal, schriften en boeken. Als deze materialen niet meer te gebruiken zijn door normale slijtage, zorgt de school voor vervanging. Vooral in de hogere groepen krijgen de leerlingen (in verband met het huiswerk) regelmatig schriften en boeken mee naar huis. Deze materialen verdienen de bescherming van een redelijk stevige tas, waarmee we dus geen dun plastic reclametasje bedoelen. Als boeken kwijt zijn of ernstig beschadigd, vragen wij een vergoeding.

In groep 4 worden vulpennen verstrekt. Wanneer deze kwijtraken, zorgen de leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 zelf voor een nieuwe. Dit overigens in overleg met en ter beoordeling van de klassenleerkracht (niet duur, wel degelijk). De schoolvulpennen zijn ook te koop bij de administratie.

Om onze kinderen bewust te maken van het milieu, wordt door de school ruime aandacht besteed aan de keuzes die je zelf hierin kunt maken.

De school wil een voorbeeld geven: geen materialen weggooien, die nog gebruikt kunnen worden en zo min mogelijk wegwerpartikelen gebruiken. Papier en karton worden gescheiden van het andere afval afgevoerd.

Gevonden voorwerpen

Het komt zeer regelmatig voor, dat kinderen voorwerpen vergeten of verliezen. Het gaat vooral om tassen, gymnastiek- en zwemkleding, handdoeken, sieraden, horloges en jassen.

Gevonden sieraden, sleutels, horloges en dergelijke worden bij meester Frank afgegeven.

Als uw kind iets kwijt is, kan het dus bij meester Frank aanwezig zijn. Om kwijtraken van eigendommen tegen te gaan adviseren wij de naam van uw kind in en op de tassen, jassen, bekers en dergelijke te zetten.

Wij raden u aan de kinderen geen kostbaarheden mee naar school te laten nemen. Tijdens de zwem- en gymlessen is het dragen van sieraden niet toegestaan. Brillen moeten in een koker worden weggelegd.

Het is beslist niet mogelijk de school in het algemeen en de leerkrachten in het bijzonder verantwoordelijk te stellen voor het verdwijnen van spullen van de kinderen. Wij hopen dat u hier begrip voor heeft. Ook hier moeten de kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigendommen!

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf langs op De Margriet. U bent niet verplicht de gemaakte foto's te kopen. U krijgt tijdig bericht over de datum, waarop de fotograaf onze school bezoekt.

Filmopnames en foto's

Af en toe krijgt De Margriet het verzoek of het mogelijk is filmopnames op onze school te maken. Vanzelfsprekend stemmen we alleen toe wanneer de te maken film direct met het onderwijs te maken heeft. Daarnaast staan er regelmatig foto's op onze website, waarop ook kinderen in beeld zijn.

Als u er bezwaar tegen heeft dat uw kind gefilmd of gefotografeerd wordt, dan kunt u dit schriftelijk kenbaar maken. Wij zorgen dan dat uw kind niet in beeld komt!

Jeugd-tijdschriften

U kunt via school een abonnement nemen op een aantal jeugdtijdschriften en/of boekenreeksen. Deze tijdschriften en boekjes zijn erg leerzaam en leuk. We bevelen ze dan ook van harte aan. Aan het begin van het schooljaar geven we de kinderen een inschrijfformulier mee. Op dit formulier staan de prijzen vermeld.



Regels en afspraken

Alle regels nog even op een rijtje. We hebben ze zo opgeschreven dat ze door de kinderen te lezen zijn. De kinderen en u weten door middel van deze afspraken, wat we van elkaar kunnen verwachten.

Regels voor verzuim, te laat en/of verlof

- De lessen starten om 08.30 uur (half negen).
- Als je laat op school komt, moet je een briefje meenemen met de handtekening van je ouders/verzorgers en waarin staat waarom je te laat bent. Jouw ouders mogen dat ook telefonisch doorgeven of persoonlijk komen vertellen.
- Bij ziekte moet dit tussen 08.00 uur en 09.00 uur gemeld worden.
- 's Morgens wordt er nagegaan wie er afwezig is.
- Je wordt thuis gebeld als de school geen bericht heeft ontvangen.
- De school praat met je ouders als je vaak te laat komt of vaak niet op school bent.
- Als je ouders willen dat je buiten de vakanties vrij bent of op vakantie gaat, moeten ze dat bespreken en aanvragen bij de directeur. Je bent verplicht om naar school te gaan en mag dus niet zomaar vrij!
- De school bericht de leerplichtambtenaar als je zonder reden thuis blijft.
- De werkweek en schoolreis zijn normale schooldagen, kinderen die om welke reden dan ook niet meegaan worden gewoon op school verwacht.

Regels over materialen

- Als je iets kwijtraakt (boeken, rapporten, pennen, enzovoorts) of kapot maakt, dan moet dat betaald worden.
- Je mag in de bibliotheek en het documentatiecentrum boeken lenen, maar je bent zelf verantwoordelijk voor de boeken. Raakt er een boek kwijt of beschadigd, dan moet je het vergoeden.
- Je bent zelf verantwoordelijk voor de spullen (gameboy, speelgoed, mobiele telefoon, enzovoorts) die je naar school meeneemt. Mobiele telefoons en game-boys mag je onder schooltijd niet gebruiken. Doe je dat wel, dan wordt de telefoon of de gameboy ingenomen en kunnen je ouders de spullen ophalen.
- Als je bewust (dus opzettelijk) de spullen van een ander kapot maakt, dan vertellen wij dat aan jouw ouders en aan die van het andere kind. De ouders kunnen dat dan (via de verzekering) regelen.

Regels rondom gymnastiek en zwemmen

- Iedereen doet mee met de gymlessen en het schoolzwemmen.
- Kinderen die met toestemming nooit zwemmen en/of gymmen worden op school opgevangen.
- Kinderen die een keertje (om wat voor reden dan ook) niet mee kunnen doen, gaan mee naar het zwembad en de gymzaal. Je moet dan wel een briefje hebben van je ouders waarin staat waarom je niet meedoet.

Regels voor in school, voor kinderen, ouders en leerkrachten

- Jij hebt gym of zwemmen, dus jij moet zorgen dat je je spullen bij je hebt!
- Als je je spullen vergeten bent, kun je ze lenen.
- Je jas hang je aan de kapstok in je luizencap.
- Etenswaren doe je in je tas en die hang je aan de kapstok of leg je in de bak.
- In de klas draag je geen petten/mutsen/hoeden enzovoorts.
- Op de gangen gedraag je, je rustig.
- Op de trappen en de gangen rennen we niet.
- Je mag geen wapens bij je hebben. Wanneer je wel een wapen hebt, bellen we je ouders en de politie.
- Je meester of juf heeft 's morgens geen tijd om uitgebreid te praten over jouw werk met je ouders.
- Je ouders maken een afspraak met je meester of juf als ze over jou willen praten.
- Als het nodig is, overlegt de leerkracht met de Interne Begeleider.
- De Interne Begeleider kan dan een afspraak maken met jouw ouders en de leerkracht.
Als het om ernstige zaken gaat is de directie bij een gesprek aanwezig.

Regels voor buitenspelen

- Je loopt in een rij naar buiten en naar binnen
- Op de gangen loop je rustig: dan stoort je de anderen niet.
- Als je met de klas naar buiten gaat, loopt de juf/meester met je mee. Moet de leerkracht weer even naar binnen, dan let een andere juf/meester op.
- Als de leerkracht buiten is, mag je niet in de klas blijven.
- Drinken doen wij binnen in ons lokaal.
- Houd rekening met een ander en probeer ruzies zelf op te lossen.
- Als dat met woorden niet lukt, ga je hulp vragen aan een leerkracht.
- Als je gevochten hebt moet je naar de directeur.
- In de school mag je geen rolschaatsen gebruiken. Ook stappen enzovoorts doe je buiten.
- Voetballen doe je op het basketbalplein.
- Bij warm weer moet je je T-shirt aanhouden (geen bloot bovenlijf).

Regels rondom een verjaardag

- Vanaf 10.30 uur mag je de klassen rond om daar de leerkrachten te trakteren en hen de gelegenheid te geven je te feliciteren.
- Niet teveel snoep trakteren. Trakteer bij voorkeur iets dat gezond is.
- Je mag 2 klasgenoten uitkiezen om de groepen langs te gaan.

Omgaan met elkaar

- Je moet een leerkracht, klassenassistenten, conciërge, stagiaires en hulpouders aanspreken met meester of juffrouw.
- Je maakt geen discriminerende opmerkingen (je moet iedereen op dezelfde manier behandelen) en je moet je netjes gedragen.
- Iedereen spreekt **Nederlands** op school.
- Je moet proberen ruzies zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan kun je de hulp inroepen van de leerkracht.
- Je mag niet (terug)slaan of (terug)schoppen (ook niet als het van je ouders wel mag). Ook niet als de ander begon. Als je dat wel doet, krijg je net zo goed straf als degene die begon.

Algemene beleefdheidsregels

- Als je 's morgens binnenkomt groet je. Als je naar huis gaat, zeg je gedag.
- Je kijkt elkaar aan als je met elkaar spreekt.
- Als de een praat luistert de ander.
- Je mag vaak 'alstublieft' en 'dank je wel' zeggen.
- Wil je bij een andere klas naar binnen gaan, dan klop je eerst.
- Je gaat niet bij de directie en in de kamer van de interne begeleider naar binnen als de deur dicht zit of het bordje 'niet storen' ophangt.
- Wij helpen elkaar met opruimen.
- Vraag netjes aan de ander als je iets nodig hebt, of ergens langs wilt.

Regels voor het naar binnen- en buiten gaan

- Om 08.20 uur (tien minuten voor half negen) gaan de deuren open en mag je rustig en ordelijk naar de klas lopen.
- Kinderwagens blijven bij mooi weer buiten en bij regenachtig weer in de gang.
- Als de school uit is, ga je met de leerkracht in een rij naar buiten.
- Blijf naast de juf/meester staan als je nog niet opgehaald bent. Je wacht dan samen met je leerkracht tot je ouders er zijn.
- Zit je in groep 3-8 en ben je niet opgehaald, dan ga je terug naar je eigen leerkracht.
- Fietsen of steppen doe je buiten het plein.
- Als je op de fiets of op de step komt, zet je die goed op slot in een fietsenrek. Er worden namelijk regelmatig fietsen gestolen!

